

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

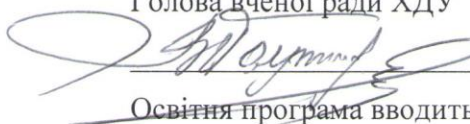
«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
спеціалізацією 015.37 Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: магістр з професійної освіти

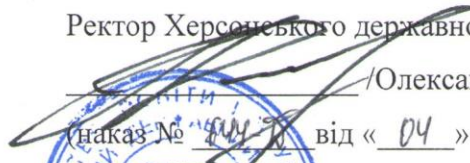
ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського державного університету
(протокол № 15 від « 31 » травня 2021 р.)

Голова вченої ради ХДУ

 /Володимир ОЛЕКСЕНКО/
Освітня програма вводиться в дію з 04.06.2021 р.

Ректор Херсонського державного університету

 /Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ/
Наказ № 400 від « 04 » травня 2021 р.)



Херсон, 2021 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. Барбіна Є.С., докторка педагогічних наук, професорка кафедри фінансів, обліку та підприємництва Херсонського державного університету, **гарант освітньо-професійної програми.**

2. Бурак В.Г., кандидатка технічних наук, доцентка кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Херсонського державного університету.

3. Кострицький В.Г., кандидат технічних наук, доцент кафедри фінансів, обліку та підприємництва Херсонського державного університету.

4. Саух О.М., старший викладач кафедри фінансів, обліку та підприємництва Херсонського державного університету.

5. Єршова А.О., студент першого курсу групи 12-102М факультету бізнесу і права Херсонського державного університету.

До розробки освітньо-професійної програми залучено Кедровського О.Ю., директора державного навчального закладу «Білозерське професійно-технічне училище № 6».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.37 (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, Кафедра фінансів, обліку та підприємництва
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (УД № 22007447 від 27 грудня 2018 року)
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавр або магістр. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного університету», затвердженими Вченою радою
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/FOP.aspx
2 - Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх фахівців професійної готовності до самостійної пошуково-дослідної і педагогічної діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, компетенцій, необхідних для успішної роботи на підприємствах, в установах і організаціях сфер, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, студентів закладів вищої освіти та виробничої діяльності у галузі, пов'язаної із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями; апробацію концептуальних, теоретичних і методологічних підходів дослідження процесів та явищ, що належать до галузі освіти, аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції, харчових виробництв та торгівлі
Особливості програми	Програма виконується в активному навчально-дослідницькому середовищі, зорієнтована на підготовку фахівців для закладів вищої і професійної (професійно-технічної) освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Фахова діяльність у сфері професійної освіти.</i> Випускник здатний займатися фаховою діяльністю згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) відповідно до отриманої освітньої і професійної кваліфікації за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології. <i>Місце працевлаштування.</i> Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»).
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною шкалою (відмінно, добре, задовільно й незадовільно; зараховано, незараховано). Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: екзамени (усна форма проведення, письмова, тестова), заліки, захист звітів з практик (переддипломна, виробнича), атестація (захист кваліфікаційної роботи).
6 - Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у освітній (професійна освіта) та виробничій (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) галузях професійної діяльності, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність до власного інтелектуального розвитку, самовиховання та навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт під час професійної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність адаптуватися та дії в нових ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>ФК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>ФК 9. Здатність розуміти основні ідеї чітких усних та писемних повідомлень наукового стилю мовлення з різної тематики, які зазвичай виникають в професійному контексті; спілкуватися в більшості комунікативних ситуацій наукового стилю, які можуть виникнути в країні мови, що вивчається; здійснювати чіткі та докладні повідомлення</p>

	<p>наукового стилю, викладати свій погляд на основну проблему на теми професійного спрямування; аргументувати свою думку, використовуючи відповідні мовні засоби під час наукових дискусій.</p> <p>ФК 10. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання будови і технічних характеристик нової сільськогосподарської техніки для моделювання технологічних процесів аграрного виробництва.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та на виробництві.</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.</p> <p>ФК 14. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання будови, властивостей, технічних характеристик і особливостей сучасних енергетичних засобів в аграрному виробництві.</p> <p>ФК 15. Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства; проектувати та управляти технологічними процесами й системами виробництва, первинної обробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості сільськогосподарської продукції відповідно до конкретних умов аграрного виробництва.</p> <p>ФК 16. Здатність аналізувати психолого-педагогічні, організаційно-методичні явища і процеси у вищому навчальному закладі; розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання, інноваційних форм організації заняття; аналізувати, планувати та організовувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів; апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі педагогічного процесу;</p> <p>ФК 17. Здатність показувати знання і розуміння основних теорій, методів, принципів, технологій і методик в галузі харчових технологій; забезпечувати якість і безпеку продукції на основі відповідних стандартів та у межах систем управління безпечністю харчових продуктів під час їх виробництва і реалізації; управляти технологічними процесами з використанням технічного, інформаційного та програмного забезпечення; формувати комунікаційну стратегію в галузі харчових технологій, вести професійну дискусію; вирішувати прикладні наукові та технічні завдання в галузі виробництва та технологій у відповідності до спеціалізації.</p> <p>ФК 18. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p>
7 - Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти,</p>

інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

ПРН 11. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та інших засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

ПРН 12. Здійснювати системний аналіз технічних, технологічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки, техніки і технологій.

ПРН 13. Здатність здійснювати підготовку робітників на високому рівні завдяки знанням загального змісту професійно-теоретичної й професійно-практичної підготовки майбутнього робітника, змісту професійної діяльності робітника, змісту виробничого навчання, його місця й ролі у структурі професійної підготовки робітника, техніки, технологічного обладнання й інструментів, які застосовуються робітником у процесі професійної діяльності й наукові основи їхнього функціонування.

ПРН 14. Спроможність ефективно застосовувати засоби, методи й форми професійного навчання і виховання, реалізовувати методики і технології навчання та виховання, знання основних типів уроків, їхньої структури та методики проведення. Наявність навичок педагогічного менеджменту, самоменеджменту.

ПРН 15. Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології.

ПРН 16. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а

	<p>також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та інших ресурсів.</p> <p>ПРН 17. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.</p> <p>ПРН 19. Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології.</p> <p>ПРН 20. Володіння прикладним програмним забезпеченням та уміння використовувати їх при розв'язуванні інженерно-педагогічних завдань.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та вчене звання та є штатними співробітниками Херсонського державного університету.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність спеціалізованих майстерень, навчальних кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність навчально-методичних, наукових, фахових і періодичних матеріалів за спеціальністю.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти України. Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Уманським педагогічним університетом ім. Ю. Федьковича, Миколаївським національним аграрним університетом, Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностям. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Стажування у закордонних закладах вищої освіти за наявності угод з університетами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності, за обґрунтуванням освітньої програми (спеціальності) та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

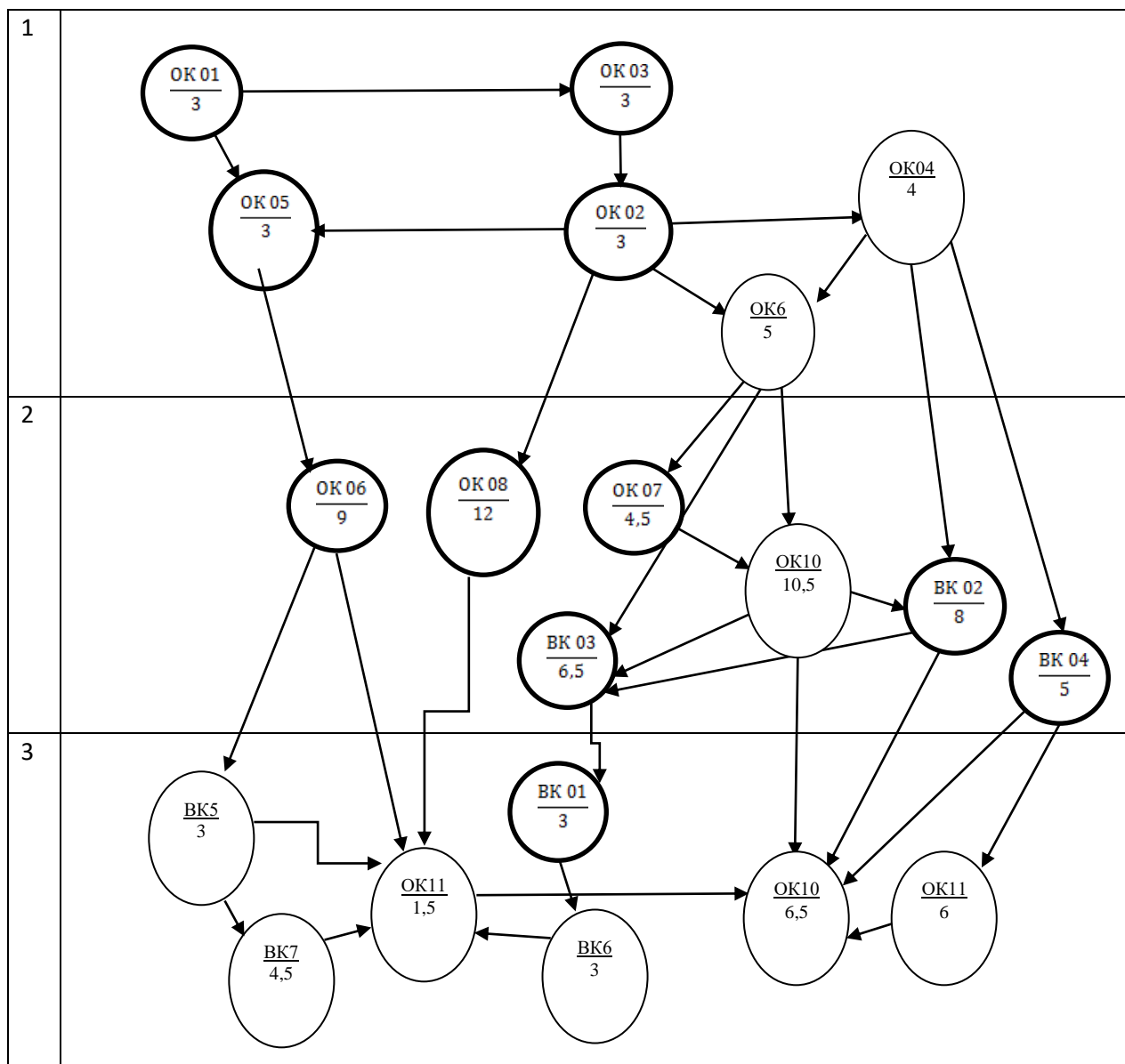
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	Диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	Диф. залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3	Нові машини та обладнання в аграрному виробництві	4	Екзамен
ОК 4	Методика викладання спеціальних технологій у ЗПТО	4	Екзамен
ОК 5	Сучасні енергетичні засоби в аграрному виробництві	4	Екзамен
ОК 6	Технологія виробництва і переробка сільськогосподарської продукції	5	Екзамен
ОК 7	Педагогіка і психологія вищої школи	3	Диф. залік
ОК 8	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	3	Диф. залік
ОК 9	Виробнича практика	21	Диф. залік
ОК 10	Переддипломна практика	10.5	Диф. залік
ОК 11	Атестація здобувачів вищої освіти	1.5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		62.0	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	Диф. залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	Диф. залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	Диф. залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	4	Диф. залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	4	Диф. залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	5	Диф. залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	3	Диф. залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	3	Диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		28.0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90.0	

ДОДАТОК

Дисципліни вільного вибору

1 семестр	2 семестр	3 семестр
	<p>Дисципліна вільного вибору студента 4, 5, 6</p> <p>За електронним каталогом на сайті KSU Online ХДУ</p> <p>Дисципліна вільного вибору студента 7:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методика викладання інженерних дисциплін у ЗВО2. Менеджмент професійної освіти <p>Дисципліна вільного вибору студента 8:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Організація виховної роботи у ЗПТО2. Сучасні технології зберігання продукції рослинництва3. Харчові технології	<p>Дисципліна вільного вибору студента 1, 2, 3</p> <p>За електронним каталогом на сайті KSU Online ХДУ</p> <p>Дисципліна вільного вибору студента 7:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методика викладання інженерних дисциплін у ЗВО2. Менеджмент професійної освіти

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології здійснюється у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми «Професійна освіта
(Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та
харчові технології)»**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	В К 1	В К 2	В К 3	В К 4	В К 5	В К 6	В К 7	В К 8
ПРН 1			+			+													
ПРН 2	+						+						+	+		+			+
ПРН 3		+			+					+									
ПРН 4			+						+	+									+
ПРН 5							+					+			+				
ПРН 6					+					+	+								
ПРН 7	+			+			+			+							+		
ПРН 8				+		+				+	+								
ПРН 9			+					+											
ПРН 10					+					+									
ПРН 11			+											+					
ПРН 12		+				+			+	+							+		
ПРН 13				+				+					+			+		+	+
ПРН 14				+						+	+					+	+		+
ПРН 15							+		+						+			+	
ПРН 16				+								+							
ПРН 17	+							+		+					+				
ПРН 18	+	+								+									
ПРН 19					+	+			+										
ПРН 20			+			+	+					+		+					

Гарант освітньо-професійної
програми д.пед.н., професорка



Єлизавета БАРБИНА